**КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

«РАБОТА С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ»

22.05.2013 г.

Провела: Абасова Г.А.

При ознакомлении детей с сезонными явлениями природы стержнем должны служить не отдельные явления, а осмысление того, как протека­ет жизнь в природе в целом. Наблюдение явлений природы в развитии обеспечит детям более глубокое их понимание и подготовит к усвоению понятий "время года", "лето".

Ознакомление дошкольников с природой летом

Нет более благоприятного времени для общения детей с природой, чем лето, и поэтому методист должен серьезно подготовиться к летнему периоду. Чтобы организовать интересные наблюдения детей, воспи­тателям следует хорошо знать последовательность наступления тех или иных явлений, природу местного края, экологию растений и жи­вотных ближайшего природного окружения.

Работа по ознакомлению дошкольников с летними явлениями природы, поддержание интереса к ней во многом зависят от планирования и четко продуманной организации эколого-педагогического процесса. Использование разнообразных форм методической помощи педагогам ДОУ (консультации, семинары-практикумы, деловые игры и др.) при этом способствует более эффективной работе в этом направлении.

Воспитателю необходимо помнить, что дети дошкольного возрас­та активно познают природу, а некоторые растения, которые они находят в лесу, на лугу, у водоемов, могут представлять большую опас­ность. Вот почему старшему воспитателю так важно заранее познако­мить педагогов с теми растениями, которые растут вокруг детского сада. Особое внимание следует уделить ядовитым растениям (дурман, беле­на черная, болиголов пят­нистый, паслен черный, собачья петрушка). Всем известный ландыш — од­но из самых ядовитых рас­тений, но вместе с тем это лекарственное растение. В плане методиста по под­готовке педагогов к летне­му сезону обязательно должны быть консульта­ция "О полезных и ядови­тых растениях и грибах нашего леса"; оформление стендов "Ядовитые расте­ния", "Съедобные и ядо­витые грибы", выставки справочной литературы.

**Ознакомление с признаками летнего сезона**

Организуя наблюдения с детьми на прогулках и экскурсиях, пе­дагог знакомит их с характерными отличительными признаками лет­него сезона, воспитывает у них способность любоваться красотой родной природы.

Так, в младшей группе детей знакомят с наиболее яркими, харак­терными для этого времени года явлениями, которые они могут на­блюдать: стало тепло, иногда бывает жарко, светит солнце, идет дождь, дует ветер, появляется луна. Дети устанавливают зависимость их одеж­ды от погоды.

В средней группе, опираясь на прошлый опыт дошкольников, педагог продолжает знакомить их с характерными явлениями летней природы, обращает внимание на то, что солнце греет сильнее и боль­ше отдает тепла, чем зимой, дует теплый ветер, идут дожди, гремят грозы. Дети наблюдают за движением облаков и устанавливают про­стейшие связи: ярко светит солнце, становится жарко, после дождя (грозы) природа заметно оживает, воздух делается особенно свежим, трава, цветы, деревья — чистыми и блестящими. Они узнают, что для лета характерны такие явления природы, как яркое солнце, чистое небо, жара, теплые дожди, грозы.

Детей старшего дошкольного возраста воспитатель учит распоз­навать состояние погоды по ряду признаков (по движению туч, пове­дению животных, птиц, насекомых, земноводных) и определять ее соответствующим словом-термином. Постепенно они начинают соот­носить состояние погоды с летним временем года. Для эмоционально­го освоения знаний, формирования познавательного отношения к природе летом педагогам следует использовать загадки, поговорки, присказки, народные приметы, что поз­волит расширить представления детей, развить их наблюдательность. Постепен­но в словарь дошкольников вводятся сло­ва, характеризующие то или иное состо­яние погоды (знойный ветер, тихий вете­рок, солнечная погода и др.).

На основе знакомства с народными приметами (небольшой дождь летним ут­ром — днем хорошая погода; усиление ветра после продолжительной тихой по­годы — к дождю; когда видят радугу, ждут перемен погоды и др.) дети учатся подмечать изменения в природе, прогно­зировать состояние погоды.

Чтобы процесс усвоения знаний экологического содержания проходил наиболее эффективно, дошкольникам необходимо анализировать результаты наблюдений и фиксировать их в кален­даре погоды. На основе народных примет и пословиц может быть составлен народ­ный календарь времен года (лета). Детям интересно будет узнать о том, что вся жизнь человека тесно связана с приро­дой. Это отражает русский земледельче­ский календарь. Совместно с родителями дошкольники могут составить альбом пословиц, поговорок и загадок о лете, которые являются своеобразной системой знаний о явлениях природы.

С приходом летних дней воспитатель со старшими дошкольника­ми может выяснить "Как солнышко по небу прогуливается". Детей подводят к тому, в какое время года дни самые теплые и длинные. У солнышка в разное время года особый распорядок дневных прогулок. Летом солнце появляется очень ра­но, когда еще большинство людей спит, а заходит позд­но (летние прогулки затягиваются в июне до 17 ч). Для наблюдений необходимо выбрать открытое удобное место, воткнуть в землю лыжную палку (гломон) и на­блюдать за тенью, которую отбрасывает вертикально стоящая палка, освещенная солнцем. Дети замечают, что чем выше поднимается сол­нце, тем короче тень от палки. Самая короткая тень бывает днем, когда солнце находится в самой высокой точке своего пути. Это про­исходит в полдень.

Чтобы воспитанники могли выявить причину сезонных измене­ний природы, можно предложить модель "Продолжительность дня в разные сезоны". Установив связь этого явления с высотой солнца на небе, дошкольники смогут показать траекторию движения солнца в это время года на рисунках: оно поднимается высоко над горизон­том — увеличивается долгота дня. Прямые солнечные лучи больше всего отдают тепла земле — наступает лето. Таким образом, детей знакомят со сменяемостью времен года в зависимости от по­ложения Земли относительно Солнца, времени ее дви­жения в течение года. Одновременно уточняются зна­ния дошкольников о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для всего живого на Земле — рас­тений и животных.

При ознакомлении детей с Солнцем также можно исполь­зовать графическую модель "Кому нужно Солнце", которая пред­ставляет собой изображение Солнца с отходящими от него лучами, указывающими на объекты живой природы, нуждающиеся в солнеч­ном свете и тепле.

С целью формирования знаний о причинах смены частей суток, сезонов можно провести игру "Почему наступает другой день (се­зон)?", в которой бы отражались действия, моделирующие движение Земли вокруг Солнца. Для закрепления знаний дети выполняют зада­ние на листе, где схематически изображены Солнце и Земля. Дошколь­никам предлагается закрасить синим цветом то полушарие Земли, на котором зима, а зеленым — на котором лето.

Для обобщения полученных представлений можно провести бе­седу "Круглый год": какие времена года вы знаете, какое время года самое теплое, почему летом тепло, почему сменяются времена года, части суток.

На основе полученных знаний детей знакомят с состоянием раз­личных групп растений (деревья, кустарники, травянистые растения) в разные периоды сезона и причинах этого состояния — степень удов­летворения потребностей растений в факторах среды. Потребности растений в разные времена года удовлетворяются в разной степени. С наибольшей полнотой это происходит летом. В процессе совместных наблюдений воспитать продолжает расширять представления воспитанников о жизни растении летом, о том, что для их роста и развития необходимы почва, влага, солнечный свет, тепло. В начале лета во время прогулок на луг, в лес, парк, сквер воспитатель отмечает, что под влиянием жаркого солнца, теплых дождей происходит бурный рост растений. В это время года идет обильное цветение и созревание плодов большинства растений. В начале лета следует обратить внима­ние ребят на цветущие кустарники — сирень, жасмин. В конце ию­ня — начале июля можно рассмотреть цветущую липу, обратить вни­мание на пряный аромат цветов, на то, как вьются и жужжат над ними пчелы, шмели, осы.

С изменениями в неживой природе связаны сезон­ные изменения и в жизни животных. Приспособление их к среде обитания проявляется в смене образа жизни в разные времена года в зависимости от наличия пищи, температурных условий и т. д. Педагог помогает дошкольникам уста­новить связь между обилием тепла, влаги и бурным ростом растений, активной жизнью всех животных в летний период.

За период дошкольного детства воспитанники ДОУ должны на­учиться различать и узнавать растения и животных, ориентироваться в практически безграничном мире живых существ.

**Ознакомление с растительным и животным миром леса**

Жизнь растений и животных в природе существует в форме раз­личных биогеоценозов, представляющих собой сложную совокупность единства растительных и животных организмов (от низших до выс­ших), рельефа, почвы, воды, атмосферы. Многие его компоненты име­ют яркое внешнее выражение и, следовательно, доступны детям до­школьного возраста. Поэтому их необходимо знакомить с наиболее типичными, часто встречающимися представителями основных естес­твенных и культурных биоценозов и подводить к освоению внешне выраженных существенных связей. В содержание представлений о растительных сообществах должно быть включено знание основных представителей данного сообщества; их взаимоотношений в ис­пользовании основных факторов среды (прежде всего света). Для освоения детьми новых знаний возможно выделение двух типов взаимодействия: конкурентные и положительные, в результате которых создаются благоприятные условия для групп растений, объединенных в единое растительное сооб­щество. Дошкольники могут освоить признаки, свидетельствующие о характере этих взаимоотношений. Например, деревья одного вида, растущие на просторе и в чаще леса, имеют крону разной густоты; одни кустарники и молодые деревья хорошо растут под пологом леса, другие плохо — угнетены и т. п. Эти знания необходимо формировать, прежде всего, о естественных биоценозах — лес, луг. В них взаимо­действие растительных групп представлено наиболее полно.

В летнее время особенно живописен и привлекателен лес. На экскурсиях дети наблюдают лес во всем его многообразии, могут ак­тивно проявить свое бережное отношение к обитателям леса. До­школьников знакомят с лесом как естественным сообществом; подво­дят к пониманию взаимозависимости между растениями и животны­ми, которые связаны друг с другом общими законами жизни, приспо­соблены к совместному существованию; им рассказывают о значении леса, использовании его людьми и необходимости охранять лес — богатство нашей Родины.

Воспитатель обращает внимание дошкольников на то, что в лесу много деревьев, кустарников, травянистых растений. Вместе с вос­питателем они находят знакомые деревья: ель, сосну, березу, осину; узнают, что в жаркую погоду в лесу прохладно, потому что от де­ревьев падает тень. На экскурсиях в лес детей учат различать де­ревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев, наличию плодов и семян и др.

Для сравнения разных пород деревьев (березы и липы, березы и клена, ели и сосны и др.) можно предложить игры типа: "Угадай, какое это дерево?", "От какого дерева эта ветка?", "С чьей ветки детки?". Детальное рассматривание и описание деревьев помогает подвести дошкольников к их элементарной группировке: хвойные и лиственные.

Во время экскурсии в еловый лес следует обратить внимание детей на то, что в нем темно, сумрачно, предложить подумать почему. Объяснить, что это явление связано с расположением ветвей у елей, с густой кроной, сделать вывод о бедной растительности в таких лесах (копытень, папоротник, кислица). Воспитатель может показать, как по веткам ели можно определить возраст дерева. Видя разнообразие растительности соснового леса (под сос­нами растут разные деревья и кустарни­ки), дети могут самостоятельно сделать вывод: большинство растений развива­ется хорошо там, где много света. Напри­мер, через листву березы проходит мно­го света, поэтому под ней растет так мно­го различных трав и кустарников; а через листву липы света проходит меньше, по­этому под ней травянистых растений меньше.

Показать ярусы леса проще на экс­курсии в дубраву, где большое разнооб­разие растений и густой травяной пок­ров. Рассматривая с детьми желуди, мож­но сказать, что в них "дуб спрятан". Для закрепления бережного отношения к се­менам хорошо прочитать стихотворение С.Я. Маршака "Песня о желуде". Посте­пенно дети усваивают зависимость раз­нообразия лесных растений от условий их существования.

Детей необходимо научить распоз­навать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду и соотносить их с местом обитания (белый гриб растет в бору, под­березовик — около березы, подосино­вик — рядом с осиной, опята — у старых пней). Дошкольники должны присматри­ваться к тому, что один и тот же гриб мо­жет быть разным в зависимости от того, где он растет. Перед прогулкой полезно им показать муляжи грибов, сообщить их название, рассказать об особенностях каждого вида и правилах сбора грибов.

Необходимо обратить внимание воспитанников на то, где и как растут лесные ягоды (черника и брусника — в еловом бору, земляника — в смешан­ных лесах на открытых солнечных поля­нах; в белоствольном березовом лесу можно встретить ярко-красные ягоды костяники). Следует предупредить их, что ягоды надо собирать аккуратно, не срывать кустики земляники с цветами и корнем — на них потом вырастут вкусные ягоды. Следует объяснить, что ягоды жимолости, волчьего лыка, бузины, вороньего глаза рвать нельзя — они ядовиты.

Прогулки в лес за ягодами, грибами, орехами научат детей пра­вильно относиться к растениям, приносящим щедрые дары. Стихо­творение В. Рождественского "Родной лес" поддержит эмоционально положительное отношение к лесу, более глубокое его восприятие. На экскурсиях также необходимо знакомить детей с редкими охраняе­мыми растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Полезно познакомить дошкольников с некоторыми лекарствен­ными растениями, рассказав, какое они имеют значение, об их полез­ных свойствах, о том, что летом происходит их массовый сбор. По-новому они смогут смотреть на привычный для них подорожник, пас­тушью сумку, зверобой, мать-и-мачеху, ромашку лекарственную.

В лесу детям можно предложить найти доказательство полезнос­ти птиц (посмотреть кору деревьев, поискать гнездо лесной птицы, подумать и сказать, как и чем она кормит птенцов). Обследуя деревья, дети встретятся со следами разрушительной работы жуков-короедов и дровосеков. Ребята сами сделают вывод: "Если не будет птиц, то лес погибнет". Во время экскурсий в лесу ребята учатся слушать пение птиц и узнавать их по голосам (зяблик, соловей, кукушка, певчий дрозд и др.). Надо предупредить дошкольников, что гнезда птиц трогать нельзя, иначе они не станут в них жить.

На одной из последних прогулок дети прислушиваются к звукам леса, замечают, как стало тихо в лесу, не слышно пения птиц. Скоро осень.

В теплое время года дошкольники могут также наблюдать за насекомыми; любоваться бабочками, следить за стремитель­ным полетом стрекоз, ползанием жуков. Воспитатель показыва­ет детям жуков: жужелицу, бронзовку, божью коровку и др. Они учатся различать бабочек, жуков по названию, размеру, окраске. Рассматривают пчел и шмелей, ползающих по цветам, отыски­вают в траве кузнечиков, наблюдают, как они прыгают. Изучая насекомых, дети знакомятся с их ролью в природе (опыляют растения, участвуют в цепи питания).

Большой интерес у детей вызывают наблюдения за муравьями. Их следует подвести к мысли о том, что муравьи полезны: они уничто­жают вредителей леса, поэтому нельзя разорять муравейники. Вместе с дошкольниками воспитатель отыскивает муравьиные тропы, учит детей быть осмотрительными, не наступать на муравьев.

На экскурсии в лесопарке можно встретить и наблюдать белку, ежа, жабу, лягушку, ящерицу, которые делают окружающую среду более разнообразной. Поймав лягушку, ящери­цу, можно поместить их в террариум как временных обитателей уголка приро­ды и продолжить наблюде­ния. Необходимо дать зна­ния детям о том, что хвост у ящерицы отпадает в том случае, когда она испыты­вает боль.

Внимание воспитанников обращается на то, что в лесах живут разные животные: хищные звери (волк, лиса) и животные, которые питаются расте­ниями (заяц, белка, лесная мышь, лось). Ребята узна­ют много интересного о диких зверях. Игрушки, рассказы, сказки сделают для ребенка любимыми образы некоторых живот­ных, помогут сформиро­вать правильные представления об их внешнем виде. Для работы со старшими дошкольниками хорошо иметь наборы игрушек, серию картин "Дикие животные", диафильмы о жизни животных в естест­венных условиях (Е. Геннингс "В лесу", Г. Скребицкий "Кто как лето проводит?" и др.), которые помогут уточнить представления об их повадках, образе жизни, месте обитания. Интересные и полезные знания почерпнут дети из книг, где собраны рассказы и сказки о при­роде (Л. Толстой "Зайцы", "Как волк угощал своих детей"; М. Пришвин "Еж", "Белка", "Беличья память", "Медведь"; Е.Чарушин "Моя первая зоология" или др.). Сказки, сочетая волшебные образы с реальными знаниями о диких животных, учат ребенка различать вымысел и ре­альную действительность.

На основе наблюдений с детьми можно сделать выставку "Наши соседи — растения и животные".

Важно содействовать воспитанию у детей эмоционально поло­жительного отношения к лесу, вызывать добрые чувства и побуж­дать детей к деятельности, сознательно направленной на охрану леса. Дошкольников знакомят с работой лесоводов, которые выра­щивают деревья и кустарники для возобновления, разведения и охраны лесов.

Важно, чтобы дети видели следы некультурного поведения и не­брежного отношения человека к лесу. Они должны понять, что и в естественных условиях состояние природы зависит от деятельности и поведения людей. Знакомить дошкольников с правилами поведения на природе необходимо так, чтобы они не носили характер запретов. Иначе правила осваиваются детьми без понимания необходимости их соблюдения и не становятся для них значимыми. Ребенок должен осознать их значение, эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения. Во время прогулки можно предложить ребятам очис­тить лес от валежника, хвороста. Участие в посильных природоохран­ных акциях совместно со взрослыми способствует формированию у дошкольников культуры общения с природой.

Для систематизации знаний детей о данном биоценозе можно провести обобщающую беседу "Что дает людям лес", организовать праздник "День леса". Можно предложить придумать и нарисовать знаки правильного поведения в природе и пояснить их.

**Ознакомление с луговыми растениями и животными**

Детей 5-6 лет знакомят с морфологической структурой биоце­ноза луга: различными жизненными формами растительного и жи­вотного мира, определенной их группировкой и ярусным размеще­нием. Вначале дошкольникам необходимо дать общее представление о луге как сообществе растений и животных, приспособленных к жизни именно в этих условиях. В летние месяцы на лугу наблюдают­ся буйство красок, ароматов луговых цветов, строгая последователь­ность в смене растений. Детей следует подвести к пониманию того, что разнообразие луговых растений объясняется удовлетворением потребностей организмов в жиз­ненно необходимых факторах. Чтобы поддержать интерес ребят к жизни луговых растений, особен­ностям их поведения в разных погодных, суточных условиях, следует понаблюдать за реакцией отдель­ных растений на изменения окружающей среды. "Живыми барометрами" могут быть чертополох, клевер, одуванчик, мать-и-мачеха и др.

Систематические наблюдения за животны­ми — обитателями луга позволяют уточнить, как они приспособлены к данной среде (особенности их внешнего вида и поведения обусловлены опре­деленными жизненными условиями), и понять вза­имосвязь растений и животных, зависимость появ­ления или исчезновения животных от наличия со­ответствующей цепочки питания (например, рост цветущих растений вызывает появление насеко­мых, питающихся их нектаром и пыльцой). Одно­временно с уточнением ярусности растений дети могут установить место проживания животных в зависимости от источника питания, их прикрепленность к определенному ярусу растений. Использо­вание модели луга наглядно представляет детям связи и зависимости, существующие в данном биоценозе, показывает причину и следствие межвидовых отношений (с помощью макета и картинок с изображением животных дети выстраивают "дом" для обитателей луга), что обеспечивает усвоение более полных знаний о луге как доме для многих "жильцов".

По мере ознакомления с биоценозами можно предложить детям создать Красную книгу растений луга, леса, которые нуждаются в сохранении. Основная цель — формирование бережного, вниматель­ного отношения к природе родного края, понимание ее уникальности, своеобразной красоты, невозможности воспроизводства и повторения видов в случае их утраты и как следствие — нарушение экологиче­ского равновесия и функционирования экосистемы.

**Ознакомление с водными растениями и животными**

Несколько раз за лето можно побывать с детьми у водоема (реки, пруда, озера). Воспитатель обращает внимание на его общий вид. На прогулке в середине лета интересно рассмотреть водные растения: одни из них растут у самого берега (белокрыльник, ежеголовка), другие — да­леко от берега (рогоз, камыш), а некоторые плавают на поверхности воды (ряска, водокрас). Из этих растений целе­сообразно взять те, которые могут быть использованы для аквариума. Детей при­влекают растения необычной формы, с ярким цветением (кувшинка, белая лилия, рогоз и др.).

С малышами можно рассмотреть у водоема зеленую лягушку, обратив вни­мание на ее выпуклые глаза, широкий рот, на то, как она сидит, как быстро плавает, прыгает. Дети старшего возрас­та отмечают, что задние ноги лягушки длиннее передних. Надо вспомнить, кто еще прыгает и почему, подвести к выво­ду, что способ передвижения животных зависит от строения конечностей. У пес­чаного берега реки обычно плавает мно­го мелких рыб. Вместе с педагогом дети могут выловить рыбок для уголка живой природы. А кто же еще живет в пруду, озере, реке? Множество водных обитателей: тритоны, улитки (лужанка, катушка, физа, беззубка, перловица), водные жуки: окаймленный плавунец — хищник, растительноядный водолюб, вертячка, личинки стрекозы и ручейника. Можно провести занятие "Наблюдения за животными пруда", познакомив детей с их характерными особенностями, обра­зом жизни, уходом за ними (часть из них можно поместить в отдель­ный аквариум).

**Ознакомление с растительным и животным миром городского парка**

В процессе наблюдений дети узнают о значении растений в го­роде: деревья, кустарники и травы очищают воздух, уменьшают шум, оберегают здоровье людей, а люди должны заботиться об их сохран­ности. Дошкольники учатся понимать назначение парка как места отдыха, пополняют знания о нем как сообществе растений, созданном человеком для радости. На первой же экскурсии следует напомнить детям правила поведения в парке: ходить только по тропинкам, дорож­кам (подумать, почему). Так можно сохранить много живых организ­мов и отдыхать в парке, не причиняя вреда природе и предвидя по­следствия своих поступков.

Дети осваивают знания о видовом составе растительного и жи­вотного мира, роли и функциях живых организмов в городской эко­системе, о влиянии деятельности человека как системообразующего фактора городской среды на природу мегаполиса и здоровье людей. Важно формировать эмоционально ценностное отношение к природе городского парка и навыки безопасного поведения в природе, объяс­нять, что прогулки приносят пользу, так как человек дышит чистым воздухом. Пониманию этого поможет опыт, когда чистота воздуха определяется с помощью "индикатора". Воспитатель наносит слой вазелина на два листа картона и вывешивает их вблизи автомобильной дороги и в парке. Через несколько дней дети видят, что на листе картона, находившегося около дороги, налет более темный и плотный, чем на том, который был в парке. Обсуждая результат опыта, можно спро­сить детей: где воздух более загрязнен, что надо сделать, чтобы воздух в городе стал чище, где полезнее гулять и т. д. Следует также подвести их к осознанию того, что в городе нельзя собирать яблоки, шиповник, лекарственные растения.

Во время экскурсий в парк (сквер) надо обращать внимание детей на то, что человек сажает растения с разными целями, что в городе могут расти только некоторые виды деревьев и кустарников, устойчи­вые к неблагоприятным условиям существования (рябина, береза, сирень, тополь, клен, боярышник, липа, лиственница и др.).

В процессе наблюдений дети узнают, что в городе обитают опре­деленные виды птиц, выясняют, что они питаются пищевыми отхода­ми человека, в качестве укрытий используют городские постройки. В городе остаются зимовать водоплавающие птицы, так как вода за­мерзает не везде.

Важно обратить внимание дошкольников на то, что человек стре­мится возвратить природу в город: разбивает газоны, устраивает цвет­ники.

Воспитанникам следует объяснить, откуда берутся бездомные животные, чем они опасны.

**Деятельность детей на участке детского сада летом**

Создание условий для интересной и содержательной деятельнос­ти детей летом на участке дошкольного учреждения также имеет боль­шое значение.

Для этого методист должен помочь воспитателям организовать просмотр открытых занятий и некоторых форм организации повсе­дневной работы (коллективный труд, дежурства, поручения) с детьми, где были бы использованы наиболее эффективные методы и приемы, даны конкретные рекомендации.

Занятия и повседневную работу на огороде и в цветнике следует группировать по видам (выращивание овощей и цветов) на каждом из последовательных этапов работы (уход за растениями, сбор и исполь­зование урожая). Важно, чтобы детей не просто увлекала перспектива вырастить красивые цветы и вкусные овощи. Они должны осознать необходимость система­тического ухода за растениями (полив, рыхление почвы, прополка, прорежива­ние, подкормка и др.). При этом ребята должны руководствоваться особенностя­ми строения растений, периодом роста и развития и их потребностями. Например, старшие дошкольники могут пропалывать грядки, чтобы сорняки не мешали росту культурных растений. Для этого детей не­обходимо научить их различать.

Детям следует давать задания, тре­бующие внимательного наблюдения за состоянием растений. Старшие дошколь­ники могут заметить и рассказать, что изменилось: появились новые листья, бу­тоны, цветы.

Педагог привлекает детей к участию во всех видах работ по уходу за растениями, воспитывает самостоя­тельность. Это укрепляет у них уверенность в своих силах, формирует добросовестное отношение как к ин­тересной, так и не очень интересной работе. Следует следить за тем, чтобы поставленная цель была посильна ребенку. Обогащению и закреплению знаний о расте­ниях огорода и цветника, повышению интереса к их выращиванию способствуют праздник цветов, сбор урожая и праздник урожая. Полезны и дидактические игры "Вершки и корешки", "Во саду ли, в огороде", "Со­ставь букет", "Что где растет?" и др. Из рисунков детей можно составить альбом "Наши цветы".

Методисту необходимо правильно оборудовать уголок природы, обеспечить достаточное количество разнообразных растений и животных и соответствую­щее оснащение. Чтобы помочь педагогам в работе, для каждой возрастной группы должны быть оформлены паспорта (биологическая характеристика) на комнат­ные растения и животных. На консультациях ("Обору­дование уголка природы", "Руководство наблюдениями и трудом детей в уголке природы") воспитатели должны получить практические советы по подбору и размеще­нию обитателей уголка природы и уходу за ними. Каждой консульта­ции заранее подбирается методическая и биологическая литература. С наступлением лета уголок природы выносят на веранду или на участок. Летом его следует пополнять сезонными обитателями: расте­ниями и животными, наиболее характерными для данной климатиче­ской зоны.

Для обобщения полученных детьми знаний о лете воспитатель может использовать модель "Портрет лета". После знакомства и рабо­ты с моделью проводится беседа "Назовите признаки летнего сезона", "Какие животные изображены на модели", "Что они делают летом, где живут". Для создания эмоционально-познавательной установки орга­низуется досуг "Лето". Дети вспоминают народные пословицы, пого­ворки, стихи о лете, разгадывают и загадывают загадки. Для система­тизации знаний о летних изменениях можно провести итоговое заня­тие "Летние заботы животных".

Следует помнить о том, что положительных результатов в данной работе можно достичь при тесном сотрудничестве с родителями, ко­торое может строиться с использованием традиционных форм (роди­тельские собрания, конференции, консультации и др.). Очень важны индивидуальные и групповые беседы воспитателя с родителями, на­пример: "О поведении в природе", "О содержании растений и живот­ных дома". Можно организовать и совместную деятельность родите­лей с детьми (экскурсии, экологические акции, праздники, дни откры­тых дверей, создание альбома "Красное лето" и др.). Педагог советует родителям больше времени проводить с детьми на улице, гулять в лесу, парке, отмечать изменения в природе в летний период, учить культур­ному поведению в природе, организовать дома уголок природы, при­обрести комнатные растения, рыб, птиц. Все это вызовет у детей ин­терес к природе, желание заботиться о живых существах, будет спо­собствовать формированию гуманных чувств.

**Оказание первой медицинской помощи детям в летний период**

Дошкольники, как правило, проявляют повышенный интерес к объ­ектам окружающей их природы. Именно в этом возрасте им все инте­ресно. Зачастую из-за незнания они не видят опасности в красивых цветах и ягодах, которые могут оказаться ядовитыми, интересных насекомых, которые могут причинить вред здоровью. Даже пребыва­ние на солнце без соблюдения правил может обернуться солнечным ударом. Поэтому педагогам необходимо знать, как уберечь детей от вредных факторов окружающей среды, что становится особенно ак­туальным в летний период.

1. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями

1.1. Перечень ядовитых растений:

■  белена черная;

■  дурман обыкновенный — ядовиты все части растения;

■  клещевина обыкновенная — отравление происходит семенами, похожими на фасоль, бобы (употребление 10 семян приводит к смерти);

■ паслен черный;

■  волчьи ягоды;

■ амброзия.

1.2.  Симптомы отравления ядовитыми растениями и оказание первой доврачебной помощи.

Белена черная — сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги, буйное состояние. Симптомы развиваются от 10 мин до 10-15 ч. Показано промывание желудка раствором гидрокарбона­та натрия с активированным углем; влажное обертывание, холод на голову, паховые области, симптома­тическое лечение.

Дурман обыкновенный — сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги, буйное состояние. Симптомы развиваются от 10 мин до 10-15 ч. Показаны промывание желудка раствором гидрокарбо­ната натрия с активированным углем; влажное обертыва­ние, холод на голову, паховые области, симптоматическое лечение.

Клещевина обыкновенная — недомогание, тошнота, рвота, боль и жжение в пищеводе и желудке, головная боль, сонливость, потеря ориентации, сознания, цианоз, нарушение сердечной деятельности, судороги, температу­ра тела понижена. Показано многократное промывание желудка, клизмы с введением активированного угля, так­же прием слизистых отваров (кисель, желе); полный покой с обогреванием тела.

Паслен черный — боль в животе, тошнота, рвота, де­прессивное состояние, головокружение, затрудненное дыхание, неправильный пульс, нарушение сердечной де­ятельности, коматозное состояние. При отравлении пас­леном черным показано промывание желудка активиро­ванным углем, искусственная вентиляция легких.

1.3. Во всех случаях отравлений ядовитыми растениями должна быть проведена госпитализация в лечебное учреж­дение.

2. Первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами

Отравление наступает при употреблении в пищу ядови­тых грибов (мухоморы, бледная и зеленая поганка, ложные опята), а также условно съедобных грибов (строчки, сморч­ки, свинушки, волнушки, сыроежки) при их недостаточной кулинарной обработке (если они мало про­мыты, не выдержаны в воде, плохо проварены, не прожарены).

Скрытый период отравления — 1-4, реже 10 ч. Затем возникают тошнота, рвота, разлитая боль в жи­воте, диарея, может появиться желтуха; при тяжелых отравлениях — параличи, кома.

При оказании помощи необходимо обильное питье с последующим вызыванием рвоты, очистительная клизма. Промывание желудка активированным углем. Срочная госпитализация.

3. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе

У ребенка, длительное время находящегося в душном помещении или в жаркую безветренную пого­ду в тени, может произойти тепловой удар; нормальная терморегуляция организма нарушается, темпе­ратура тела повышается, появляются вялость, покраснение лица, обильное потоотделение, головная боль, нарушается координация движения. В более тяжелых случаях дыхание учащается, лицо бледнеет, на­ступает потеря сознания. То же происходит и при длительном воздействии на непокрытую голову ре­бенка прямых солнечных лучей (солнечный удар).

При первых признаках теплового или солнечного удара пострадавшего необходимо перевести в те­нистое, прохладное место, снять одежду, смочить голову и грудь прохладной водой. При отсутствии дыхания или сильном его ослаблении сделать искусственное дыхание.

4. Первая помощь при укусах насекомых

Для детей опасны укусы пчел, ос, слепней. При укусах возможна только местная реакция, которая проявляется жгучей болью, покраснением и отеком в месте укуса. Наиболее ярко это выражено при укусе лица и шеи. Особенно опасны и болезненны укусы в глаза и слизистые рта, губы. При этом воз­можно серьезное повреждение органов зрения. Отек, развивающийся при укусах в губы и слизистую рта, может привести к удушью и смерти.

Общие симптомы при укусах следующие: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки.

При оказании помощи в первую очередь следует удалить жало из места укуса, затем промыть ранку спиртом и положить холод. При развитии удушья ребенок нуждается в немедленной госпита­лизации.

5. Первая помощь при укусе клеща

Особое внимание следует обращать на детей с укусами клеща. После осмотра ре­бенка необходимо:

■   удалить клеща;

■   измерить температуру;

■   при отсутствии повышенной темпе­ратуры — дать рекомендации роди­телям по измерению температуры в течение 14 дней;

■ при повышении температуры — не­медленно госпитализировать боль­ного в инфекционный стационар;

■ провести разъяснительную беседу с родителями о необходимости свое­временного обращения за медицин­ской помощью при ухудшении со­стояния и повышении температуры в связи с опасностью крымской лихорадки;

■ обратить внимание на возможные проявления геморрагического синдрома: носовые кровотече­ния, кровянистые выделения из половых путей, кровоточивость десен. При выявлении вышепе­речисленных симптомов немедленно госпитализировать ребенка в инфекционный стационар;

■ провести разъяснительную беседу с родителями о тяжести болезни, возможных осложнениях и неблагоприятных исходах в случае несвоевременного оказания медицинской помощи.